

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 – Прогнозирование социально-экономического развития

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1 Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3 Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: <i>Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)</i>	

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Прогнозирование социально-экономического развития»

Цели: формирование у обучающихся системных знаний в области теории и практики применения методов и приемов прогнозирования для целей управления социально-экономическим развитием.

Задачи: сформировать знания теоретических основ государственного прогнозирования как системы научно-обоснованных представлений о направлениях социально-экономического развития РФ, основанных на законах рыночного хозяйства; дать системные знания роли и функций государственных прогнозов; изучить понятия и организационные аспекты процесса разработки прогнозов социально-экономического развития; изучить нормативно-правовую базу процесса прогнозирования социально-экономического развития.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта	В/04.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7
				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	С/03.7	7

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономического развития» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Экономическая и финансовая безопасность региона» в силу занимаемого места

в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами:

Анализ региональных рынков и инвестиционные стратегии; Механизмы финансирования региональных программ; Финансирование инноваций в регионе; Финансовая диагностика в регионе; Региональные финансы и др.

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (<i>закрепленный за дисциплиной</i>)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-3	Способен планировать, управлять и контролировать региональные бюджеты и инвестиции	ПК-3.1 разрабатывает планы бюджета и инвестиционных программ с учетом приоритетных направлений развития региона	Знать: приоритетные направления развития региона Уметь: разрабатывать планы бюджета Владеть: навыками разработки инвестиционных программ с учетом приоритетных направлений развития региона.
		ПК-3.2 проводит мероприятия по контролю исполнения бюджета и анализ отклонений	Знать: мероприятия по контролю исполнения бюджета Уметь: осуществлять мероприятия по контролю исполнения бюджета Владеть: навыками анализа отклонений исполнения бюджета
		ПК-3.3 использует методики оценки эффективности расходования бюджетных средств и инвестиций	Знать: теоретические основы оценки эффективности расходования бюджетных средств Уметь: использовать методики оценки эффективности расходования бюджетных средств Владеть: навыками оценки эффективности инвестиций
		ПК-3.4 обеспечивает мониторинг выполнения планов и корректировку мероприятий при необходимости	Знать: основы мониторинга выполнения планов Уметь: обеспечивать мониторинг выполнения планов Владеть: навыками корректировки мероприятий по мониторингу выполнения планов
ПК-4	Способен применять методы оценки рисков и использовать информационные технологии в проектной деятельности	ПК-4.1 анализирует риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo).	Знать: современные методы анализа рисков Уметь: определять риски по проектам с использованием методов Владеть: навыками анализа рисков по проектам с использованием современных методов
		ПК-4.2 внедряет информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных по проектам	Знать: актуальные информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных Уметь: внедряет информационные системы для автоматизации сбора, обработки и

			анализа данных по проектам Владеть: навыками интерпретации результатов автоматизированного сбора, обработки и анализа данных по проектам
		ПК-4.3 разрабатывает планы мероприятий по снижению рисков и резервные сценарии	Знать: основные приемы снижения рисков Уметь: разрабатывать планы мероприятий по снижению рисков Владеть: навыками разработки резервных сценариев
		ПК-4.4 использует программные средства для мониторинга проекта и оценки рисков в реальном времени	Знать: программные средства для мониторинга проекта Уметь: использовать программные средства для мониторинга проекта Владеть: навыками оценки рисков в реальном времени

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72__ часа

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды							
1.	Методологические и методические основы прогнозирования социально-экономического развития региона	3		2	2			2				+		+			+	
2	Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата	3		2	2			4				+		+			+	
3	Методы определения целей развития в процессе прогнозирования социально-экономического развития	3		2	2			2				+		+			+	

	региона. Качество жизни как целевой ориентир при прогнозировании																
4	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона (муниципального образования)	3		2	2			3				+		+			+
5	Организационные схемы разработки прогнозов социально-экономического развития региона городов и регионов. Методы создания стратегического партнерства властей и бизнеса. Кооперационный капитал и конкуренция	3		2	2			2				+		+			+
6	Индикаторы достижения целей и выполнения задач. Мониторинг и механизмы реализации прогнозов социально-экономического развития регионов	3		2	2			2				+		+			+
7	Современная практика прогнозирования регионального и муниципального развития за рубежом. Современная российская практика прогнозирования социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	3		2	2			2				+		+			+
	Всего	72	28	14	14			17			27						
												Промежуточная аттестация					
												Форма					
												зачет					

заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа
1.	Методологические и методические основы прогнозирования социально-экономического развития региона	3		1	-	-		8	-	-		+		+			+	
2	Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата	3		1				8				+		+			+	
3	Методы определения целей развития в процессе прогнозирования социально-экономического развития региона. Качество жизни как целевой ориентир при прогнозировании	3		1				8				+		+		+	+	
4	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона (муниципального образования)	3		1				8				+		+			+	
5	Организационные схемы разработки прогнозов социально-экономического развития региона городов и регионов. Методы создания стратегического партнерства властей и бизнеса. Кооперационный капитал и конкуренция	3		1				8				+	+	+			+	
6	Индикаторы достижения целей и выполнения задач. Мониторинг и механизмы реализации прогнозов социально-экономического развития регионов	3		-				14				+		+			+	

7	Современная практика прогнозирования регионального и муниципального развития за рубежом. Современная российская практика прогнозирования социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	3		1				8				+		+			+	
	Всего	72		6	-	-		62	-	-	4	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												зачет						

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Методологические и методические основы прогнозирования социально-экономического развития региона	Объект прогнозирования на региональном и муниципальном уровнях – региональная (муниципальная) среда производства и жизнедеятельности, комплекс условия для ведения бизнеса, социально-экономический территориальный комплекс. Отрасли специализации как объект регулирования, отрасли обслуживания как объект планирования. Конкуренция городов и регионов – повод и среда для прогнозирования. Факторы социально-экономического развития муниципального образования. Возникновение прогнозирования. К понятию прогнозирования. Специфичность прогнозирования. Основные элементы и отличительные признаки прогнозирования. Конкурентоспособность как основное понятие прогноза. Типовая структура прогноза. Типовое содержание основных разделов прогноза и подходы к разработке разделов. Технология создания системы прогнозирования. Типовая последовательность разработки прогноза. Основные этапы – формирование подхода и первичная постановка проблемы, создание организационных структур и построение дерева целей, формирование частных стратегий и планов действий, широкое профессиональное и общественное обсуждение, утверждение. Создание региональной (местной) нормативно-правовой базы для прогнозирования
2	Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата	Статистический анализ. Показатели социально-экономического развития. Методы сбора данных, источники информации. Динамические ряды. Анализ динамики стоимостных показателей с учетом изменения цен. Экспертные оценки. Анкетирование специалистов. Социологические опросы. Анализ демографической ситуации и рынка труда, анализ доходов и расходов населения. Анализ структуры и эффективности экономики. Анализ состояния инфраструктурных отраслей. Геоинформационные системы и данные. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Земельный кадастр. Кадастр недвижимости. Понятие хозяйственного климата. Институциональная среда. Составляющие хозяйственного климата. Количественные индикаторы уровня благоприятности отдельных составляющих хозяйственного климата. Качественные и количественные характеристики благоприятного хозяйственного климата. Методы балльной оценки степени благоприятности хозяйственного климата. Конкурентоспособность и ее составляющие. Межрегиональные сравнения, рейтинги. Методы построения рейтингов на примере рейтинга инвестиционной привлекательности регионов. Информационные источники и способы анализа информации. Анализ стартовых условий города, позитивных и негативных тенденций развития. Работа с информационной базой для разработки прогноза: оперирование статистическими показателями и данными анкет для жителей и опросников для специалистов и работников администрации. Определение точек роста развития территории. Методы оценки состояния составляющих хозяйственного климата. Качественные и количественные характеристики благоприятного хозяйственного климата. Методы балльной оценки степени благоприятности хозяйственного климата
3	Методы определения целей развития в процессе прогнозирования социально-экономического развития региона. Качество жизни как	Миссия, главная цель. Примеры формулировок целей развития. Дерево целей, правила построения дерева целей, возможности количественной определенности целей. Иерархическая система целей развития. Индикаторы достижения целей. Качество жизни как целевой ориентир. Проблема измерения и сопоставления качества жизни. Целевые ориентиры по отдельным составляющим качества жизни

	целевой ориентир при прогнозировании	
4	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона (муниципального образования)	Селективная экономическая политика. Функциональная специализация, отрасли специализации. Смысл выявления перспективной специализации. Понятия теории профильности – профилизация, перспективный профиль, профильность как сочетание привлекательности и приживаемости отрасли. Методы оценки профильности. Классификация отраслей по степени профильности. Методы работы с wybranymi профильными (целевыми) отраслями
5	Организационные схемы разработки прогнозов социально-экономического развития региона городов и регионов. Методы создания стратегического партнерства властей и бизнеса. Кооперационный капитал и конкуренция	Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства. Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития города (региона). Организационные структуры для частно-общественного планирования. Переговоры как инструмент планирования. Понятие стейкхолдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров. Статус частно-общественных планов как документов общественного согласия. Основные принципы создания системы общественного участия. Нормативно-правовая база коммуникационного планирования
6	Индикаторы достижения целей и выполнения задач. Мониторинг и механизмы реализации прогнозов социально-экономического развития регионов	Существующие системы индикаторов уровня социально-экономического развития и оценки деятельности органов управления. Построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Создание постоянно действующей системы контроля выполнения и актуализации территориальных прогнозов и планов. Использование Интернет-технологий для мониторинга. Мониторинг общих результатов и целевых индикаторов. Мониторинг выполнения планов действий. Публичность, привлечение некоммерческих организаций к контролю реализации прогнозов. Административные планы действий и административные методы контроля выполнения. Создание нормативно-правовой базы для реализации прогнозов
7	Современная практика прогнозирования регионального и муниципального развития за рубежом. Современная российская практика прогнозирования социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	Основные тематические блоки прогнозов развития городов и регионов Европы. Примеры отдельных регионов и городов. Прогнозирование социально-экономического развития федеральных округов. Типология подходов к прогнозированию социально-экономического развития, используемых в городах и регионах России. Исследование отдаленных последствий разработки прогнозов. Отечественный опыт и практика прогнозирования социально-экономического развития. Глобальные инфраструктурные проекты и развитие территорий

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля

текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных и актуальных вопросов прогнозирования социально-экономического развития. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Сем естр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол- во ауд. часов
1	3	Методологические и методические основы прогнозирования социально-экономического развития региона	подготовка и проведение презентации разбор конкретных ситуаций	2
2	3	Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата	подготовка и проведение презентации разбор конкретных ситуаций	2
3	3	Методы определения целей развития в процессе прогнозирования социально-экономического развития региона. Качество жизни как целевой ориентир при прогнозировании	подготовка и проведение презентации разбор конкретных ситуаций	2
4	3	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона (муниципального образования)	подготовка и проведение презентации разбор конкретных ситуаций	2

5	3	Организационные схемы разработки прогнозов социально-экономического развития региона городов и регионов. Методы создания стратегического партнерства властей и бизнеса. Кооперационный капитал и конкуренция	подготовка и проведение презентации разбор конкретных ситуаций	2
6	3	Индикаторы достижения целей и выполнения задач. Мониторинг и механизмы реализации прогнозов социально-экономического развития регионов	подготовка и проведение презентации разбор конкретных ситуаций	2
7	3	Современная практика прогнозирования регионального и муниципального развития за рубежом. Современная российская практика прогнозирования социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	подготовка и проведение презентации разбор конкретных ситуаций	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	ПК-3	1-7	ПК-3.1-3.4	начальный
2	ПК-4	1-7	ПК-4.1-4.4	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые

следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем

правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

А) Основная литература:

1. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социальноэкономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519737>
2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330>
3. Арюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>

Б) Дополнительная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — Текст : электронный // Юрайт : электроннобиблиотечная система : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>
2. Управление социально-экономическими системами : учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.] ; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Юрайт : электроннобиблиотечная система : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476171>
3. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Юрайт : электроннобиблиотечная система : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475910>
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование).

образование). — Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450481>

В) Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru/>

<https://biblio-online.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-

коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1 Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Методологические и методические основы прогнозирования социально-экономического развития региона	1.Объект прогнозирования на региональном и муниципальном уровнях – региональная (муниципальная) среда производства и жизнедеятельности, комплекс условия для ведения бизнеса, социально-экономический территориальный комплекс 2.Отрасли специализации как объект регулирования, отрасли обслуживания как объект планирования 3.Конкуренция городов и регионов – повод и среда для прогнозирования 4.Факторы социально-экономического развития муниципального образования 5.Основные элементы и отличительные признаки прогнозирования. 6.Технология создания системы прогнозирования 7. Создание региональной (местной) нормативно-правовой базы для прогнозирования
2	Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического комплекса региона (города) в процессе планирования. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ). Диагностика хозяйственного климата	1.Статистический анализ. Показатели социально-экономического развития 2. Методы сбора данных, источники информации 3. Динамические ряды. Анализ динамики стоимостных показателей с учетом изменения цен. Анализ демографической ситуации и рынка труда, анализ доходов и расходов населения. Анализ структуры и эффективности экономики. Анализ состояния инфраструктурных отраслей 4.Геоинформационные системы и данные 5. Конкурентоспособность и ее составляющие 6. Работа с информационной базой для разработки прогноза
3	Методы определения целей развития в процессе прогнозирования социально-экономического развития региона. Качество жизни как целевой ориентир при прогнозировании	1.Миссия, главная цель. Примеры формулировок целей развития. Дерево целей, правила построения дерева целей, возможности количественной определенности целей 2.Иерархическая система целей развития. Индикаторы достижения целей 3. Качество жизни как целевой ориентир. Проблема измерения и

		сопоставления качества жизни. Целевые ориентиры по отдельным составляющим качества жизни
4	Определение перспективной специализации хозяйственного комплекса региона (муниципального образования)	1.Селективная экономическая политика 2.Функциональная специализация, отрасли специализации. 3.Понятия теории профильности 4.Методы оценки профильности. Классификация отраслей по степени профильности
5	Организационные схемы разработки прогнозов социально-экономического развития регионов. Методы создания стратегического партнерства властей и бизнеса. Кооперационный капитал и конкуренция	1.Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства 2.Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития города (региона) 3.Организационные структуры для частно-общественного планирования 4.Понятие стейкхолдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров 5. Основные принципы создания системы общественного участия 6.Нормативно-правовая база коммуникационного планирования
	Индикаторы достижения целей и выполнения задач. Мониторинг и механизмы реализации прогнозов социально-экономического развития регионов	1.Системы индикаторов уровня социально-экономического развития и оценки деятельности органов управления. Построение системы индикаторов 2.Создание системы контроля выполнения и актуализации территориальных прогнозов и планов 3.Использование Интернет-технологий для мониторинга. 4.Публичность, привлечение некоммерческих организаций к контролю реализации прогнозов. Административные методы контроля. 5. Создание нормативно-правовой базы для реализации прогнозов
	Современная практика прогнозирования регионального и муниципального развития за рубежом. Современная российская практика прогнозирования социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	1.Основные тематические блоки прогнозов развития городов и регионов Европы 2.Прогнозирование социально-экономического развития федеральных округов 3.Типология подходов к прогнозированию социально-экономического развития, используемых в городах и регионах России 4.Отечественный опыт и практика прогнозирования социально-экономического развития 5. Глобальные инфраструктурные проекты и развитие территорий

1.2 Примерная тематика рефератов

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования социально-экономического развития в условиях рыночной экономики
2. Четыре основных функции государства по мнению представителей монетаристской школы
3. Задачи государственной власти по мнению представителей кейнсианской школы
4. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь
5. Сущность прогнозирования социально-экономического развития: понятие, цель, функции, типы прогнозов
6. Сущность государственного планирования социально-экономического развития: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов
7. Понятие стратегического планирования и его основные задачи
8. Участники стратегического планирования
9. Документы стратегического планирования
10. Этапы разработки среднесрочного прогноза социально-экономического развития
11. Содержание прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную

перспективу

12. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке
13. Принципы разработки государственных программ
14. Содержание государственных программ
15. Требования к свойствам целей государственных программ
16. Требования к целевым показателям и индикаторам госпрограмм
17. Порядок разработки государственных программ
18. Финансирование государственных программ
19. Принципы прогнозирования и планирования
20. Требования к системе показателей прогнозов и планов социально-экономического развития
21. Особенности применения метода экстраполяции в прогнозировании социально-экономического развития
22. Особенности применения экспертной оценки в прогнозировании социально-экономического развития
23. Особенности применения балансового метода в планировании социально-экономического развития
24. Особенности применения нормативного метода и моделирования
25. Основные характеристики населения, влияющие на параметры социально-экономического развития
26. Этапы разработки демографических прогнозов
27. Основные показатели демографических прогнозов
28. Виды потребления природных ресурсов и их влияние на процессы прогнозирования взаимодействия общества и природы
29. Особенности разработки прогнозов использования земельных ресурсов
30. Особенности разработки прогнозов использования водных ресурсов

1.3 Подготовка информационного проекта (презентации) по теме

1. Особенности разработки прогнозов использования ресурсов недр
2. Особенности разработки прогнозов использования лесных ресурсов
3. Особенности прогнозирования национальной безопасности
4. Показатели оценки состояния национальной безопасности
5. Значение и содержание прогноза научно-технологического развития России
6. Этапы разработки прогноза научно-технического прогресса
7. Система показателей прогноза научно-технического прогресса
8. Два обобщающих показателя экономической эффективности научно-технического прогресса
9. Две формы и основные показатели социальной эффективности научно-технического прогресса
10. Прогнозирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов
11. Виды структур общественного производства и их основные деформации в российской экономике
12. Четыре стадии структурного прогнозирования экономики
13. Прогнозируемые показатели экономической эффективности материального производства

1.4 Творческое задание (с элементами эссе)

1. Последовательность прогнозирования экономической эффективности производства
2. Прогнозирование темпов экономического роста
3. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики
4. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения
5. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения
6. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства
7. Прогнозирование развития социальной сферы
8. Прогнозируемые направления развития образования
9. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения
10. Прогнозирование и планирование развития культуры
11. Прогнозирование и планирование развития физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма
12. Прогнозирование и планирование развития жилищного строительства и коммунального хозяйства

13. Прогнозирование занятости населения Российской Федерации и развития социальной сферы

1.4 Типовые тесты

1. Период упреждения:

- A) максимально возможный период прогнозирования
- B) время, в течение которого разрабатывается прогноз
- C) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
- D) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

2. Прогнозная аналогия:

- A) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
- B) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта
- C) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
- D) перенос вывода с более изученного объекта прогноза на менее изученный

3. Интерполяция:

- A) стадия разработки прогнозного проекта
- B) уточнение задания на прогноз
- C) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
- D) основной метод предварительной верификации прогноза

4. Прогнозный сценарий:

- A) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
- B) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу
- C) предварительная поисковая модель объекта прогноза
- D) разновидность прогнозной аналогии

5. «Мозговой штурм» это:

- A) экспертный метод коллективной генерации новых идей
- B) обсуждение конкурирующих предложений
- C) имитационная игровая модель
- D) заочный опрос экспертов

6. Принцип согласованности прогнозирования требует:

- A) определения точности, достоверности и согласованности прогноза
- B) согласования целей и методов прогнозирования
- C) разработки нескольких вариантов прогноза
- D) согласования разных видов прогнозов для данного объекта

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:

- A) незначительные количественные изменения явления
- B) как количественные, так и качественные сдвиги
- C) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
- D) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

8. Поисковый прогноз:

- A) прогноз с периодом упреждения до 1 года
- B) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
- C) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
- D) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем

9. Нормативный прогноз:

- A) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
- B) определение возможных состояний прогнозного фона
- C) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
- D) один из этапов разработки программы прогнозного исследования

10. Экстраполяция:

- A) перенесение закономерностей развития одного явления на другое
- B) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
- C) один из вариантов прогнозного сценария

D) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:

- A) краткосрочный прогноз
- B) поисковый прогноз
- C) вероятностный прогноз
- D) интервальный прогноз

12. Трендовые модели используются преимущественно:

- A) в комплексных долгосрочных моделях
- B) в политическом прогнозировании
- C) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой
- D) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

13. Доверительный интервал прогноза:

- A) ошибка прогноза
- B) оценка точности прогноза
- C) период основания прогноза
- D) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

14. Прогнозный фон:

- A) объект прогноза
- B) принцип прогнозирования
- C) одна из прогнозных альтернатив
- D) внешняя среда развития объекта прогноза

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:

- A) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
- B) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей
- C) связь между объектом прогноза и внешней средой
- D) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

16. Точность прогноза:

- A) степень достоверности прогноза
- B) оценка вероятности осуществления прогноза
- C) количественная оценка ошибки прогноза
- D) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:

- A) самоосуществление прогноза
- B) вариантность прогноза
- C) самоотрицание прогноза
- D) возможность управления объектом прогноза

18. Предметом изучения прогностики является:

- A) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
- B) закономерности исторического развития социальных процессов
- C) закономерности, способы и методы разработки прогнозов
- D) неизвестные в настоящем события прошлого

19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:

- A) предвидение
- B) предсказание
- C) прогноз
- D) план

20. Научная основа прогноза:

- A) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
- B) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
- C) возможность использования формализованных количественных моделей
- D) эффективность практического использования прогнозных разработок

21. Размышление о будущем на основе своего личного опыта, являющееся проявлением интеллектуальной деятельности, присущее только человеку – это...
- A) предчувствие
 - B) предвидение
 - C) предугадывание
 - D) предсказание
22. Исходной базой построения прогноза выступает:
- A) теория и открытые на её основе закономерности
 - B) конкретно-прикладная теория
 - C) практика
 - D) и теория, и практика
23. К задачам прогнозирования относят:
- A) проведение анализа тенденций ретроспективного и текущего развития объекта
 - B) вариантное предвидение предстоящего развития объекта
 - C) обоснование направления развития объекта для принятия управленческих решений
 - D) верный ответ не представлен
24. Состояние по данному критерию, по которому план не может быть улучшен без того, чтобы он не был ухудшен по другому критерию – это критерий ...
- A) оптимального значения
 - B) оптимальной единицы
 - C) оптимальной точки
 - D) рационального значения
25. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине – это...
- A) норма
 - B) норматив
 - C) лимит
 - D) константа
26. Понятийный аппарат прогностики включает следующие элементы:
- A) объект, методология, аппарат
 - B) предмет, объект, метод
 - C) цель, задачи, объект
 - D) субъект, объект, предмет
27. Совокупность методов построения проектов и прогнозов – это...
- A) методология
 - B) вариант прогноза
 - C) понятийный аппарат
 - D) организация прогноза (проекта)
28. Процесс разработки описания в будущем глобальной политико-экономической картины относится к отрасли:
- A) политического прогнозирования
 - B) экономического прогнозирования
 - C) геополитического прогнозирования
 - D) верный вариант не представлен
29. К общим принципам прогностики не относится:
- A) принцип вариантности
 - B) принцип социальной ориентации
 - C) принцип структурности
 - D) принцип непрерывности
30. Социальное проектирование – это:
- A) предвидение развития трудной жизненной ситуации
 - B) конструирование действительности, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времен и ресурсам
 - C) конструирование действия, направленного на изменение социальной системы
 - D) все варианты верны

2.2 Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Объект прогнозирования на региональном и муниципальном уровнях
2. Отрасли специализации как объект регулирования, отрасли обслуживания как объект планирования
3. Конкуренция городов и регионов – повод и среда для прогнозирования
4. Факторы социально-экономического развития муниципального образования
5. Основные элементы и отличительные признаки прогнозирования
6. Технология создания системы прогнозирования
7. Создание региональной (местной) нормативно-правовой базы для прогнозирования
8. Статистический анализ. Показатели социально-экономического развития
9. Методы сбора данных, источники информации
10. Динамические ряды. Анализ динамики стоимостных показателей с учетом изменения цен
11. Анализ демографической ситуации и рынка труда, анализ доходов и расходов населения
12. Анализ структуры и эффективности экономики
13. Анализ состояния инфраструктурных отраслей
14. Геоинформационные системы и данные
15. Конкурентоспособность и ее составляющие
16. Работа с информационной базой для разработки прогноза
17. Миссия, главная цель. Примеры формулировок целей развития. Дерево целей, правила построения дерева целей, возможности количественной определенности целей
18. Иерархическая система целей развития. Индикаторы достижения целей
19. Качество жизни как целевой ориентир. Проблема измерения и сопоставления качества жизни. Целевые ориентиры по отдельным составляющим качества жизни
20. Селективная экономическая политика
21. Функциональная специализация, отрасли специализации
22. Понятия теории профильности
23. Методы оценки профильности. Классификация отраслей по степени профильности
24. Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства
25. Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития города (региона)
26. Организационные структуры для частно-общественного планирования
27. Понятие стейкхолдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров
28. Основные принципы создания системы общественного участия
29. Нормативно-правовая база коммуникационного планирования
30. Системы индикаторов уровня социально-экономического развития и оценки деятельности органов управления. Построение системы индикаторов
31. Создание системы контроля выполнения и актуализации территориальных прогнозов и планов
32. Использование Интернет-технологий для мониторинга
33. Публичность, привлечение некоммерческих организаций к контролю реализации прогнозов
34. Административные методы контроля.
35. Создание нормативно-правовой базы для реализации прогнозов
36. Основные тематические блоки прогнозов развития городов и регионов Европы
37. Прогнозирование социально-экономического развития федеральных округов
38. Типология подходов к прогнозированию социально-экономического развития, используемых в городах и регионах России
39. Отечественный опыт и практика прогнозирования социально-экономического развития
40. Глобальные инфраструктурные проекты и развитие территорий